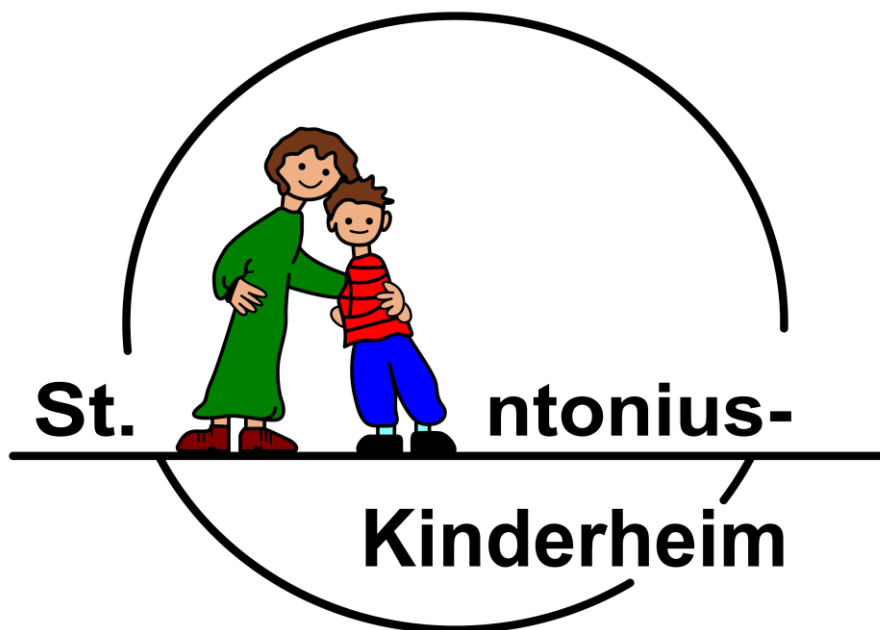


# Konzeption Kinderhaus Lummerland

für die Hilfe zur Erziehung nach  
§34 und §35a SGB VIII des  
St. Antoniusheim



## Inhalt

<b>1. Grundauftrag und Selbstverständnis</b> .....	<b>3</b>
<b>1.1 Kinderrechte - Partizipation - Beschwerdewesen</b> .....	<b>3</b>
<b>2. Beschreibung und Ziel der Hilfe</b> .....	<b>4</b>
<b>3. Rahmenbedingungen</b> .....	<b>5</b>
<b>3.1 Gruppengröße und Mitarbeiter:innen</b> .....	<b>5</b>
<b>3.2 Betreuungszeiten und Tagesablauf</b> .....	<b>5</b>
<b>3.3 Räumlichkeiten und Materialien</b> .....	<b>6</b>
<b>3.4 Organisatorische Besonderheiten</b> .....	<b>6</b>
<b>3.5 Aufnahmeverfahren</b> .....	<b>6</b>
<b>4. Zielgruppe</b> .....	<b>7</b>
<b>5. Inhalte der Arbeit</b> .....	<b>7</b>
<b>5.1 Kindbezogen</b> .....	<b>8</b>
5.1.1 Sozial-emotionaler Bereich .....	8
5.1.2 Entwicklungs-und Leistungsbereich.....	9
5.1.3 Körperlicher Bereich.....	9
<b>5.2 Familienbezogen</b> .....	<b>9</b>
<b>5.3 Institutionsbezogen</b> .....	<b>10</b>
5.3.1 Zusammenarbeit mit der Schule .....	10
5.3.2 Zusammenarbeit mit dem Sozialen Dienst .....	10
5.3.3 Zusammenarbeit mit anderen Institutionen.....	11
5.3.4 Inklusiver Bereich.....	11
<b>6 Qualität der Arbeit</b> .....	<b>11</b>
<b>7 Kinderschutz</b> .....	<b>11</b>
<b>8 Datenschutz</b> .....	<b>13</b>

Konzeption des Kinderhauses „Lummerland“ des St. Antoniusheim, auf der Grundlage des §34 und §35a SGB VIII i.V. m. §27 SGB VIII.

## 1 Grundauftrag und Selbstverständnis

Das St. Antoniusheim ist eine Einrichtung der Jugendhilfe. Träger ist der „Sozialdienst katholischer Frauen (SkF) Stadt- und Landkreis Karlsruhe e.V.“

Unser Grundauftrag seit 1908 lautet:

### **Menschen in Not schnell und unbürokratisch zu helfen**

Oberstes Ziel ist die zeitgemäße Umsetzung dieses Grundauftrages. Den Rahmen für dessen Qualität bilden die gesetzlichen Grundlagen des KJHG, sowie die Realisierung der im Hilfeplanverfahren vereinbarten Leistungsstandards.

Pädagogik ist strukturiertes, zielorientiertes Handeln am Kind und in der Gruppe. Sie ermöglicht dadurch eine am Hilfeplan orientierte und kontrollierte Erziehungspraxis.

Pädagogische Leistungen umfassen somit die Gesamtheit des Erziehungs-, Förderungs- und Bildungsgeschehens im St. Antoniusheim entsprechend unserer konzeptionellen Ausrichtung (konzeptionsbedingte Leistungen).

Sie wirken in den Alltag hinein und sind mit dem heilpädagogisch - therapeutischen Leistungsangebot unserer Einrichtung rückgebunden (heilpädagogisches/ therapeutisches Milieu).

Die konzeptionelle Angebotsvielfalt, die sich am Einzelfall orientiert und den Menschen in den Mittelpunkt stellt, beruht auf unterschiedlichen fachlichen Ansätzen und Erfahrungen.

Das gemeinsame Interesse am Kind und die - ggf. immer wieder neu herzustellende - Motivation zur Zusammenarbeit, sind sowohl Voraussetzung als auch Ergebnis der gemeinsamen Bemühungen.

Eine Förderung des Zusammenlebens von Kindern aus unterschiedlichen Lebenssituationen und mit unterschiedlichem Entwicklungsstand ist selbstverständlich. Jedes Kind, unabhängig von Alter, Geschlecht, Herkunft, Sprache, Religion, Nationalität und eigenen Fähigkeiten gehört zu unserer Gemeinschaft. Eine inklusive Ausgestaltung in der Kinder- und Jugendhilfe und eine gleichberechtigte Teilhabe aller jungen Menschen am Leben in der Gemeinschaft sind unser Auftrag.

### 1.1 Kinderrechte - Partizipation - Beschwerdewesen

Die in der UN-Kinderrechtskonvention verankerten Kinderrechte und die Rechte der Adressat:innen im SGB VIII werden als selbstverständliche Grundlage der täglichen Arbeit im St. Antoniusheim betrachtet.

Die Mitarbeiter:innen fördern die Umsetzung der Beteiligung der Kinder, Jugendlichen und deren Eltern am Erziehungshilfeprozess und tragen aktiv zur Verwirklichung der Rechte junger Menschen bei.

Artikel 3 der UN-Kinderrechtskonvention betont die Vorrangigkeit des Kindeswohls, das bei allen Folgerungen zu berücksichtigen ist.

Partizipation der Kinder und Jugendlichen wird auf allen Ebenen umgesetzt:

Im Kinderhaus gibt es regelmäßige Gruppenbesprechungen, bei denen darauf geachtet wird, dass alle Kinder, unabhängig von Alter und Reife, Inhalte verstehen und ermutigt werden, sich zu beteiligen und mitzuzentscheiden.

Darüber hinaus finden monatliche Sitzungen des Kinderparlaments mit der Heimleitung statt, an denen die gewählten Gruppensprecher: innen aller Gruppen teilnehmen sowie die Anliegen, Wünsche und Beschwerden ihrer Gruppe weitergeben. In diesem Gremium arbeiten die Kinder mit der Heimleitung an aktuellen Themen und Fragestellungen. Die Ergebnisse werden wiederum als Auftrag an die Gruppen, an den Qualitätszirkel oder an andere Ebenen weitergeleitet.

Im St. Antoniusheim gibt es eine Beschwerdebeauftragte, die allen Kindern persönlich bekannt ist, ebenso wie das institutionalisierte Beschwerdewesen.

Unsere Beschwerdestelle kann von allen Kindern und Jugendlichen des St. Antoniusheimes angefragt werden. Die Beschwerden können den gesamten Hilfeprozess und alle Personen betreffen. Damit werden die Möglichkeiten eine Beschwerde zu führen, auch auf die Familie und Lebenswelt des Kindes ausgeweitet.

Alle Kinder/Jugendlichen werden mit einem Flyer über das Angebot informiert, darin sind auch die externe Ombudschaftsstelle und die Nummer gegen Kummer enthalten. Zusätzlich kommt die Beschwerdebeauftragte in die Kindergruppen, um kindgerecht über das Thema aufzuklären und die Kinder/Jugendlichen für das Thema zu sensibilisieren. Dies soll auch in bestimmten Abständen über das Jahr verteilt stattfinden, um den Kontakt zu Kindern/Jugendlichen zu halten und aktiv über das Befinden der Kinder Informationen zu bekommen.

In allen Gruppen des St. Antoniusheim wird regelmäßig über die Rechte der Kinder aufgeklärt. Abhängig von Alter und Reife wird dabei auf geeignetes Bild- und Arbeitsmaterial zurückgegriffen (Bilderbücher, Filme, Spielmaterial, „Echte Schatzkiste“, Gefühlskarten).

## **2 Beschreibung und Ziel der Hilfe**

Hilfe zur Erziehung in einer Einrichtung über Tag und Nacht (Heimerziehung) ist eine eigenständige Hilfe zur Erziehung. Die gesetzlichen Grundlagen finden sich im SGB VIII in §34 in Verbindung mit §27. Danach sollen Kinder und Jugendliche durch eine Verbindung von Alltagserleben mit pädagogischen und therapeutischen Angeboten in ihrer Entwicklung gefördert werden.

Entsprechend dem Alter und Entwicklungsstand des Kindes oder Jugendlichen, sowie den Möglichkeiten der Verbesserung der Erziehungsbedingungen in der Herkunftsfamilie wird

- eine Rückkehr in die Familie zu erreichen versucht,
- oder die Erziehung in einer anderen Familie vorbereitet,
- oder eine auf längere Zeit angelegte Wohnform geboten, die auf ein selbstständiges Leben vorbereitet.

Die jeweils individuellen Zielsetzungen werden nach einem Gespräch aller an dieser Hilfe zur Erziehung Beteiligten im Hilfeplan verbindlich festgehalten.

Das Einzugsgebiet ist nicht beschränkt.

Hilfeformen gemäß § 35 SGB VIII richten sich an Kinder, die eine intensive (Einzel-) Betreuung benötigen und über keine Regelangebote erreicht werden.

## **3 Rahmenbedingungen**

### **3.1. Gruppengröße und Mitarbeiter:innen**

Das Kinderhaus „Lummerland“ ist jeweils für 6 Kinder konzipiert.

Das Aufnahmealter der Kinder liegt in der Regel zwischen 3 - 12 Jahren.

Es wird eine längerfristig notwendige Hilfe zur Erziehung nach §34 SGB VIII vorausgesetzt. In diesem Rahmen können wir auch z.B. bis zur Verselbstständigung des dann jungen Erwachsenen betreuen.

In besonderen Fällen können auch Kinder im Grenzbereich zu einer seelischen, geistigen oder körperlichen Behinderung mit aufgenommen werden. In diesen Fällen arbeiten wir sehr eng mit kinder- und jugendpsychiatrischen Facheinrichtungen, mit Einrichtungen der Eingliederungshilfe und Autismus-Zentren zusammen.

Nicht aufgenommen werden Kinder mit einer schweren geistigen Behinderung.

Bei der Gruppenzusammensetzung wird auf ein ausgewogenes Verhältnis bezüglich Alter, Geschlecht und Bedürfnissen der Kinder und Jugendlichen geachtet.

Im Kinderhaus „Lummerland“ arbeiten grundsätzlich sozialpädagogische Fachkräfte.

Die Gruppe arbeitet nach dem Bezugserzieher:innensystem. Wöchentlich finden eine Teamsitzung, sowie eine Praxisanleitung und Beratung mit der Erziehungsleitung und dem hausinternen psychologisch-heilpädagogischen Dienst (PHD) statt.

Die Kinder- und Jugendhilfe verfügt über langjährige Erfahrungen im Umgang mit unterschiedlichen Problemlagen und Anforderungen, hier ist der Inklusionsgedanke bereits verankert. Die Teams sind multiprofessionell aufgestellt, das heißt, dass die Fachkräfte unterschiedliche Fachkenntnisse in die pädagogische Arbeit mit einbringen. Auch verfügen die Fachkräfte u.a. in den Bereichen Heilpädagogik, systemische Ansätze, Motopädie, Psychomotorik oder Sprachförderung über viele notwendigen Qualifikationen, um das Basisfachwissen zu stärken und zu erweitern.

Die Anforderungen einer inklusiven Erziehung und Bildung werden über regelmäßige Fort- und Weiterbildungsangebote für die Mitarbeiter:innen umgesetzt. Fachberatung und eine verbindliche Supervision in den Gruppen sind selbstverständlich. Hinzu kommen regelmäßige verpflichtende Inhouse-Schulungen für alle pädagogischen Mitarbeiter:innen.

### **3.2. Betreuungszeiten und Tagesablauf**

Die Betreuung findet an 365 Tagen im Jahr statt. Die Kinder und Jugendlichen besuchen je nach Alter einen öffentlichen Kindergarten, eine öffentliche Schule oder ihren Ausbildungsbetrieb.

Die Alltagsbewältigung und Alltagsgestaltung ist ein zentrales Leistungsmerkmal stationärer Erziehungshilfe.

Der Tagesablauf ist mit dem einer großen Familie vergleichbar, die in diesem Fall aus bis zu 6 Kindern und den Fachkräften besteht, - wobei ergänzend die organisatorischen Aufgaben im Rahmen der Jugendhilfe dazukommen. Nach dem Wecken und Frühstück der Kinder abhängig vom Schul- oder Kitabeginn gehen die Kinder selbständig, begleitet oder über einen Fahrdienst zur Schule oder in die Kita. Ist die Schul- Kitazeit beendet, erwartet die Kinder im Kinderhaus ein ausgewogenes Mittagessen. Nach einer Ruhephase geht es an die Hausaufgaben oder Fördereinhei-

ten für die kleinen Kinder und werden Termine (z.B. Arzt, Kinderparlament, Therapie) wahrgenommen. Nach der Lern- und Förderzeit fängt die Freizeit an, in der Kinder entweder einen Sport- oder Musikverein besuchen oder im Kinderhaus basteln, spielen, etc. Gegen 18 Uhr wird gemeinsam zu Abend gegessen, danach geduscht, gespielt, es gibt gemeinsame Gruppenbesprechungen, aber auch die Möglichkeit, nochmals nach draußen zu gehen oder Kindernachrichten im TV zu schauen. Je nach Alter und Reife werden die verschiedensten Angebote bereitgehalten. Die Kinder werden altersentsprechend ins Bett gebracht. Nach Möglichkeit sind die Mitarbeiter:innen in der Zeit von 14-20 Uhr im Doppeldienst. Das Wochenende und die Ferien werden von Kinder und Mitarbeiter:innen gemeinsam geplant, hier sollen viele Freizeitaktivitäten stattfinden können, dabei werden die Essens- und Bettgehzeiten angepasst.

Zwischen 22 – 6 Uhr findet eine Nachtbereitschaft durch die den Kindern vertrauten Fachkräfte statt.

### **3.3. Räumlichkeiten und Materialien**

Alltag braucht und schafft elementare Voraussetzungen des sich Wohl- und Zuhausefühlers. Notwendig ist eine ansprechende Wohnumwelt, die altersentsprechend und zeitgemäß ausgestattet ist.

Das Kinderhaus befindet sich als Wohnhaus in einem Stadtteil von Karlsruhe. Es ist ausgestattet mit einem Wohnzimmer, einer Küche, einem Esszimmer, einem Büro, sanitären Anlagen, einem Spiel –und Bastelraum, einem Bereitschaftszimmer und Kinderzimmern. Auch ein großer Garten ist vorhanden.

In der Regel bewohnen die Kinder und Jugendlichen ein Einzelzimmer.

Daneben können zusätzlich der Turnraum, die Therapiezimmer sowie das großzügige Frei- und Spielgelände des St. Antoniusheimes genutzt werden.

Zur Grundausrüstung gehören altersgemäße Materialien zur Förderung und Freizeitgestaltung.

### **3.4. Organisatorische Besonderheiten**

Das Mittagessen bereiten die Fachkräfte für die Gruppe selbst zu.

Unterstützt wird die Gruppe von einer hauswirtschaftlichen Kraft.

Das St. Antoniusheim bietet in Einzelfällen nach Absprache Fahrdienste in Fällen an, in denen Kinder aus dem Haus z. B. einen Verein im Landkreis besuchen oder um die Teilnahme am Kinderparlament zu sichern.

### **3.5. Aufnahmeverfahren**

- Mündliche Anfrage des Sozialen Dienstes / der Eingliederungshilfe, Kurzschilderung der Familiensituation und Vereinbarung eines Vorstellungstermins.
- Zusendung schriftlicher Unterlagen durch den Sozialen Dienst und/ oder die Eingliederungshilfe.
- Vorstellungsgespräch aller Beteiligten, bei dem die wechselseitigen Bedingungen und Voraussetzungen besprochen werden und das Aufnahmedatum festgelegt wird.

- Zuvor fand eine Besichtigung des Hauses mit allen Räumlichkeiten statt
- Aufnahme des Kindes.

## 4 Zielgruppe

In die Kinderhäuser des St. Antoniusheimes können Kinder ab 3 Jahren bis zum 12. Lebensjahr aufgenommen werden. Diese können bis zum Ende der Schul- oder Berufsausbildung betreut werden, bzw. solange eine Hilfe für sinnvoll erachtet wird.

Aufgenommen werden Kinder, die aufgrund belastender Lebensumstände einer besonderen Förderung bedürfen.

Es können Kinder aufgenommen werden u.a. mit:

- Entwicklungsdefiziten im emotionalen, kognitiven, körperlichen und psychosozialen Bereich
- Verhaltensweisen wie z.B. (Auto) Aggression, übermäßige Unruhe und Störverhalten, selbstisolerierende Rückzugstendenzen, Streunen, Diebstahl etc.
- Fehlende, mangelnde Gruppen- Kommunikationsfähigkeit, Traumatisierung
- Eingeschränkte Beziehungs- und Konfliktfähigkeit in Familie und Alltag
- Geringer Konzentrationsfähigkeit, fehlender Motivation, Leistungsverweigerung etc.im schulischen Bereich
- Überforderung durch die momentane Lebenssituation (familiäre Krise, Sucht der Eltern, Vernachlässigung etc)
- Überforderung der Eltern durch die momentane Lebenssituation

Insgesamt versteht sich die Arbeit dabei von den gesetzlichen Grundlagen her als familienergänzende Hilfe. Dies setzt tragfähige familiäre Beziehungen und eine Zusammenarbeit aller an der Hilfe Beteiligten voraus, insbesondere zwischen Eltern und pädagogischen Fachkräften der Gruppe.

Die Eltern sollten mit der vollstationären Hilfe zur Erziehung einverstanden sein und grundsätzlich zur Zusammenarbeit bereit sein.

Je nach Ressourcen der Familie bleibt eine Rückkehr des Kindes das angestrebte Ziel, wird die Hinführung in eine Pflegefamilie angebahnt oder eine Erziehung bis zur Verselbständigung im Rahmen der Jugendhilfe die Zielsetzung sein.

Der gesetzliche Auftrag konkretisiert sich im Hilfeplan, in dem die Zielsetzungen der Hilfen nach dem Bedarf im Einzelfall vereinbart werden. Das St. Antoniusheim bietet daher ein klar umschriebenes Regelangebot, eine konzeptionelle Regelleistung sowie die im Rahmen des Hilfebedarfs vereinbarten Zusatzleistungen an.

Die Inhalte einer Hilfe gemäß § 35 SGB VIII orientieren sich stark an der aktuellen Lebenssituation und den Bedürfnissen des jungen Menschen. Dies bedeutet, dass die Art und der Umfang der Hilfe sehr individuell zu gestalten sind.

## 5 Inhalte der Arbeit

Vorbemerkung: die ausführliche Darstellung und Gliederung der Inhalte kann der gültigen Leistungsvereinbarung entnommen werden (Grundbetreuung und ergänzende gruppen- und personenbezogene Leistungen)

Dort sind auch die möglichen individuellen Zusatzleistungen aufgelistet.

Auch die ausführliche Darstellung der Leistungsmodule, die wir zusätzlich anbieten (Sprachförderprogramm „Redeschwung“, Therapeutische Hilfen, psychosoziale- heilpädagogische Fördermaßnahmen und Betreuung eines „unbegleiteten minderjährigen Flüchtlings“) können dort nachgelesen werden.

Die Arbeit in den Gruppen erstreckt sich auf folgende Bereiche:

- Sozialpädagogische Arbeit in der Gruppe
- Individuelle und ganzheitliche Förderung des Kindes
- Heilpädagogisch und therapeutisch ausgerichtete Arbeit mit dem Kind
- Lebensweltbezogene Arbeit mit der Familie und allen für das Kind bedeutsamen Personen
- Zusammenarbeit mit der Schule und der Kita
- Zusammenarbeit mit dem Allgemeinen Sozialen Dienst/ der Eingliederungshilfe
- Zusammenarbeit mit anderen Institutionen und Fachkräften
- Integration der Kinder in den Stadtteil (Vereine, Freundschaften etc.)

### 5.1 Kindbezogen

Die Inhalte und Methoden sollen so gestaltet sein, dass die Gesamtpersönlichkeit des Kindes gefördert wird und die bestehenden Defizite abgebaut werden. Als individueller Orientierungsrahmen dienen die im Hilfeplan festgehaltenen Zielsetzungen.

Die Arbeit mit den Kindern erfolgt in der Gesamtgruppe, in der Kleingruppe und in der Einzelbetreuung.

Hierfür ist ein gleichmäßig strukturierter Tagesablauf hilfreich. Durch diese Vorgabe mit festen, täglich wiederkehrenden Elementen erhalten die Kinder Sicherheit und Orientierung, aber auch klare Grenzen. In diesem Erfahrungsraum findet die sich individuell konkretisierende Arbeit mit dem Kind statt.

Es finden regelmäßige Gruppenangebote statt, ebenso Feste im Jahreskreislauf, die gemeinsam gefeiert werden. (Geburtstage, Weihnachten etc.).

Entsprechend unserem familienorientierten Ansatz ist uns Beziehungsarbeit sehr wichtig. Deshalb arbeiten wir auch nach dem Bezugserzieher:innensystem- d.h. jedes Kind hat eine/n Bezugserzieher:in, die/ der sich um alle seine Angelegenheiten kümmert. Diese/r ist auch dafür verantwortlich, das Kind im Rahmen seiner Möglichkeiten altersgerecht in den Hilfeplanprozess miteinzubeziehen.



### **5.1.1 Sozial-emotionaler Bereich**

Dabei geht es inhaltlich u.a. um folgende Hilfsangebote:

- Erlernen neuer Verhaltensstrategien und Einüben sozialer Verhaltensweisen
- Identitätsentwicklung
- Integration in die Gruppe
- Gruppen- und freizeitpädagogische Angebote
- Heilpädagogisch-therapeutische Hilfeformen
- Handlungsorientierte, erlebnispädagogische und geschlechtsspezifische Ansätze
- Lebensfeld- und gemeinwesenorientiertes Arbeiten

### **5.1.2 Entwicklungs- und Leistungsbereich**

Hier geht es v.a. um folgende Inhalte:

- Kontinuierliche Hausaufgabenbetreuung
- Individuelle Lernförderung
- Zusammenarbeit mit Schulen
- Testpsychologische Abklärung des Entwicklungsstandes

### **5.1.3 Körperlicher Bereich**

Dabei werden u.a. folgende Leistungen erbracht:

- Hilfen im Rahmen der Gesundheitsfürsorge
- Unterstützung der Eltern in ihrer Verantwortung
- Anleitung zu Körperhygiene
- Körpererfahrungen
- Grob- und feinmotorische Förderung

## **5.2 Familienbezogen**

Die Effektivität dieser Hilfe zur Erziehung setzt voraus, dass die Eltern und Fachkräfte in der Gruppe ein gemeinsames Interesse an der Erziehung bzw. Förderung des Kindes haben. Dies beinhaltet eine gegenseitige Wertschätzung und Akzeptanz.

Zielgerichtete Eltern- und Familienarbeit mit der Herkunftsfamilie findet entsprechend der Leistungsvereinbarung bzw. dem im Hilfeplan festgelegten Rahmen statt.

Die Arbeit mit den Eltern kann sich z.B. in spontanen Gesprächen in der Einrichtung, bei Hausbesuchen, Elterntreffen oder gemeinsamen Unternehmungen im Freizeitbereich bzw. durch Mitarbeit der Eltern vollziehen.

Dabei wird es u.a. um folgende Schwerpunkte gehen:

- Erfahrungsaustausch über Verhaltensänderungen des Kindes in der Gruppe und zu Hause

- erzieherische Schwierigkeiten, akute Krisen oder Konflikte in der Familie
- Neugestaltung verhärteter Beziehungs- und Kommunikationsstrukturen
- Absprache und Erprobung von Verhaltensalternativen
- Probleme bei der Organisation bzw. Strukturierung des Alltags
- Mobilisierung erzieherischer Ressourcen der Eltern

Eltern und Kind sollen gemeinsam in ihrer Interaktion erlebt werden können und sich selbst zunehmend bewusster erfahren.

Zielsetzung ist eine Entlastung und Stärkung des familiären Umfeldes. Die Transparenz zwischen allen Beteiligten ist Voraussetzung, um dabei gemeinsam neue Perspektiven erarbeiten zu können.

### **5.3. Institutionsbezogen**

#### **5.3.1 Zusammenarbeit mit der Schule und der Kita**

Ziele der Zusammenarbeit mit der Kita und Schule können u.a. sein:

- Vorbereitung des Kindes auf die Schule, Einschätzung über die passende Schulform über normierte Testverfahren und Vorstellung in der zukünftigen Schule
- Integration des Kindes in den Klassenverband
- Unterstützung im schulischen Bereich
- Verbesserung der schulischen Leistung
- Förderung der Motivation und der gesamten Arbeitshaltung

Voraussetzung für jegliche Förderung ist eine kontinuierliche Zusammenarbeit zwischen Wohngruppe, Kita und Schule. Dabei ist der individuelle Förderungsbedarf abzustimmen und zu überprüfen, ob Entwicklungsfortschritte zu verzeichnen sind.

Notwendige pädagogische Reaktionen sind flexibel zu gestalten, z.B. als Trainingsprogramm in der Gruppe oder als Einzelbetreuung.

#### **5.3.2 Zusammenarbeit mit dem Sozialen Dienst/ der Eingliederungshilfe**

Die Zusammenarbeit mit dem Sozialen Dienst/ der Eingliederungshilfe findet hauptsächlich im Rahmen der Hilfeplanung statt, sowie bei außergewöhnlichen, akuten Ereignissen oder Entwicklungen.

Im Hilfeplan werden inhaltliche und zeitliche Vorgaben, Zielsetzungen und das Zusammenwirken aller Beteiligten verbindlich festgeschrieben.

Er ist dabei zugleich Instrument der Steuerung, Kontrolle und Sicherstellung der Finanzierung, das vom ASD nach einem Gespräch aller Beteiligten in regelmäßigen Abständen neu erstellt wird.

Nach der Aufnahme finden in der Regel halbjährlich Auswertungsgespräche statt und die Fortschreibung der Hilfe erfolgt einmal jährlich. Zu diesem Termin wird von den Pädagog:innen der Gruppe eine Stellungnahme zum Hilfeplan erstellt.

Inklusion im Rahmen des Hilfeplanverfahrens beinhaltet das Wahrnehmen und Einbeziehen der jeweiligen Bedarfe für den jungen Menschen, die aus unterschiedli-

chen Lebenskontexten entstanden sind. Hierbei müssen alle bisherigen und zukünftigen Fachkräfte an der Gestaltung der zukünftigen Hilfe beteiligt werden. Sowohl eine medizinische Diagnostik als auch eine pädagogische Diagnostik müssen in den Hilfeprozess einfließen.

### **5.3.3 Zusammenarbeit mit anderen Institutionen**

Sind zur Unterstützung der Familie ergänzende Hilfsangebote erforderlich, wie z.B. sozialpädagogische oder hauswirtschaftliche Familienhilfe, Logopädie, familientherapeutische Begleitung, therapeutische Angebote und fachärztliche Behandlung, werden diese Hilfsangebote organisiert und aufeinander abgestimmt zwischen allen an der Hilfe zur Erziehung Beteiligten.

### **5.3.4 Inklusiver Bereich**

Jedes Kind soll sich mit seinen Schwächen und Stärken angenommen wissen und wohl fühlen, sich ausprobieren können und sich mit Unterstützung der Fachkräfte neuen Herausforderungen stellen können. Die Integration in die Gemeinschaft und das Lernen voneinander stehen mit im Vordergrund.

Inklusion beschreibt eine Pädagogik der Vielfalt, welche sich an den Ressourcen eines jeden Kindes orientiert. Dabei werden Angebote aus allen Bildungs- und Entwicklungsbereichen und Räumlichkeiten so vorbereitet, dass jedes Kind davon profitieren und lernen kann. Die räumlichen Gegebenheiten ermöglichen je nach Bedarf Rückzugsmöglichkeiten, Projektarbeiten oder auch ungestörtes Arbeiten mit Therapeuten oder Inklusionsfachkräften.

## **6 Qualität der Arbeit**

Als Einrichtung des SkF Stadt- und Landkreis Karlsruhe e.V. erbringen wir unsere Hilfen mit hoher Qualität.

Im St. Antoniusheim arbeiten in allen Abteilungen ausschließlich qualifizierte Fachkräfte entsprechend dem Fachkräfteverzeichnis des KVJS für vollstationäre und teilstationäre Einrichtungen der Hilfe zur Erziehung.

Alle Schlüsselprozesse (Aufnahme, Hilfeplanung, Elternarbeit, geplante Therapieverfahren, Entlassung, Vorgehen in Krisensituationen, Sexualpädagogik, etc.) sind im Rahmen des Qualitätsmanagements beschrieben. Sie sind in einem „Qualitätsentwicklungs-Ordner“ aufgeführt und werden fortlaufend aktualisiert. Über das Intranet erhalten alle Mitarbeiter:innen Zugang.

Darüber hinaus gibt es eine Stabsstelle als „Qualitätsbeauftragte“. Diese kümmert sich um alle Aktualisierungen, Bearbeitungen und Ergänzungen.

Unsere Arbeit wird zielgerichtet, planvoll und strukturiert erbracht. Dazu setzen wir ein edv-gestütztes System der Hilfestellung und der Dokumentation ein.

Wir evaluieren über regelmäßige Dokumentation und Zielüberprüfung im Rahmen der Hilfeplanung, über interne Besprechungen und Auswertungen und über Befragungen der Kinder, Eltern und Mitarbeiter:innen des Sozialen Dienstes die Wirkung und Effekte unserer Hilfen.

## 7 Kinderschutz

Unser institutionelles Schutzkonzept des Sozialdienstes katholischer Frauen Stadt- und Landkreis Karlsruhe e.V. (SkF) zur Gewährleistung des Kinder- und Jugendschutzes erfüllt die Anforderungen der Präventionsordnung gegen sexualisierte Gewalt an Minderjährigen und erwachsenen Schutzbefohlenen des Erzbistums Freiburg (Präventionsordnung – PräVO).

Zudem werden alle Mitarbeiter:innen über unsere Präventionsfachkraft des SkF regelmäßig geschult. Hierbei liegt ein besonderer Blick auf den Kindern, die aufgrund ihres spezifischen Störungsbildes auch einen besonderen Schutz benötigen.

Wir beachten den Daten- und Vertrauensschutz und gewährleisten die Verschwiegenheit gegenüber den uns anvertrauten Menschen und Jugendlichen.

In Bezug auf die Wahrnehmung des Schutzauftrags gemäß §8a SGB VIII gibt es eine eigene Vereinbarung mit dem örtlichen öffentlichen Träger der Jugendhilfe.

Jeder Mensch ist einmalig als Person und besitzt eine unantastbare Würde. Sein Recht auf seelische und körperliche Unversehrtheit zu schützen, seine Würde zu achten und seine sexuelle Integrität zu wahren, dessen wissen wir uns im SkF in besonderer Weise verpflichtet. Sowohl die Menschen, welche unsere Hilfe und Unterstützung in Anspruch nehmen, als auch die Mitarbeitenden müssen sich darauf verlassen können, dass der SkF ein sicherer Ort für sie ist. Somit ist jede Form von körperlicher, verbaler, psychischer und sexualisierter Gewalt mit unserem Grundauftrag unvereinbar.

Eine intensive Präventionsarbeit auf allen Ebenen einer Einrichtung ist unabdingbar, um Vorfälle von Gewalt und Missbrauch bereits im Voraus so weit wie möglich zu verhindern. Vor diesem Hintergrund verstehen wir im SkF die Präventionsarbeit und die Entwicklung einer Kultur des grenzachtenden Umgangs als integrale Bestandteile unserer Arbeit. Alle, die bei uns Verantwortung für Kinder und Jugendliche tragen, sind verpflichtet, sich ganz besonders für deren Schutz einzusetzen.

Unser Schutzkonzept beschreibt, was wir im SkF zur Prävention gegen Grenzverletzungen, Gewalt und Missbrauch unternehmen.

Grundlagen hierfür sind:

- die UN-Kinderrechtskonvention (1990)
- das Bundeskinderschutzgesetz (2012)
- die „Rahmenordnung – Prävention gegen sexualisierte Gewalt an Minderjährigen und schutz- oder hilfebedürftigen Erwachsenen im Bereich der Deutschen Bischofskonferenz“ (2019)
- die „Ordnung für den Umgang mit sexuellem Missbrauch Minderjähriger und schutz- oder hilfebedürftiger Erwachsener durch Kleriker und sonstige Beschäftigte im kirchlichen Dienst im Bereich der Deutschen Bischofskonferenz“ (2019)
- die „Ordnung zur Ausführung der von der Deutschen Bischofskonferenz erlassenen Rahmenordnung – Prävention gegen sexualisierte Gewalt an Minderjährigen und schutz- oder hilfebedürftigen Erwachsenen (ARO PräV)“ der Erzdiözese Freiburg (2021)
- das SGB VIII (Kinder- und Jugendhilfe), u.a.
  - o § 8a Schutzauftrag bei Kindeswohlgefährdung
  - o § 22 Grundsätze der Förderung
  - o § 45 Erlaubnis für den Betrieb einer Einrichtung
- Handlungsleitlinien des KVJS

Unser Schutzkonzept wird durch die interne Qualitätsentwicklung gestützt, in der alle Vorgehensweisen durch Ablaufprozesse beschrieben werden. Über externe beratende Fachkräfte (z.B. AllerleiRauh für den Sexuenschutz, Haus des Jugendrechts, Fachteam Inklusion Schulamts, etc) werden Inhalte der Prozesse auf Richtigkeit und Umsetzung geprüft.

## **7 Datenschutz**

Den Schutz der Daten unserer Anvertrauten und ihrer Familien nehmen wir sehr ernst, weshalb wir unseren Umgang mit Daten und unsere Datenschutzprozesse immer wieder überprüfen und die erforderlichen Maßnahmen im Rahmen der Datenschutzgesetze umsetzen und wenn nötig aktualisieren. Für uns maßgeblich ist hierbei die Datenschutzgrundverordnung (DSGVO) in Verbindung mit dem Gesetz über den kirchlichen Datenschutz (KDG).

Bei Aufnahme eines Kindes informieren wir die Eltern bzw. die Sorgeberechtigten über die von uns verarbeiteten Daten und ihre Rechte. Falls erforderlich bitten wir um gesonderte Schweigepflichtentbindungen bzw. Einwilligungserklärungen. Jugendliche ab Vollendung des 16. Lebensjahres unterschreiben zusätzlich zu den Sorgeberechtigten.

Aufgrund unserer Konzeption ist es erforderlich, dass wir intern und an den Schnittstellen zu weiteren an der Erziehung und an therapeutischen Maßnahmen beteiligten Personen Informationen über die Kinder /Jugendlichen austauschen.

Um ihren Lebensalltag für die Kinder /Jugendlichen dokumentieren zu können, fertigen wir Fotos im Rahmen ihres Gruppenalltags und bei besonderen Gelegenheiten an. Wir legen außerdem großen Wert auf die Schaffung eines familiären Wohnumfeldes, deshalb werden ausgewählte Fotos der Kinder /Jugendlichen sowie von gemeinsamen Gruppenaktivitäten in den Räumen der Wohngruppen aufgehängt. Da die Kinder / Jugendliche bei uns vorübergehend ein Zuhause haben und dies für sie eine prägende Zeit ist, kann zu Weihnachten, zu Geburtstagen oder zu Verabschiedungen für jedes Kind / jeden Jugendlichen zur Erinnerung ein Fotoalbum erstellt werden, in dem sich auch Gruppenfotos der anderen Wohngruppenkinder sowie Fotos ihrer Gruppen- Betreuer:innen befinden. Auch hier werden die Kinder miteinbezogen und gefragt.