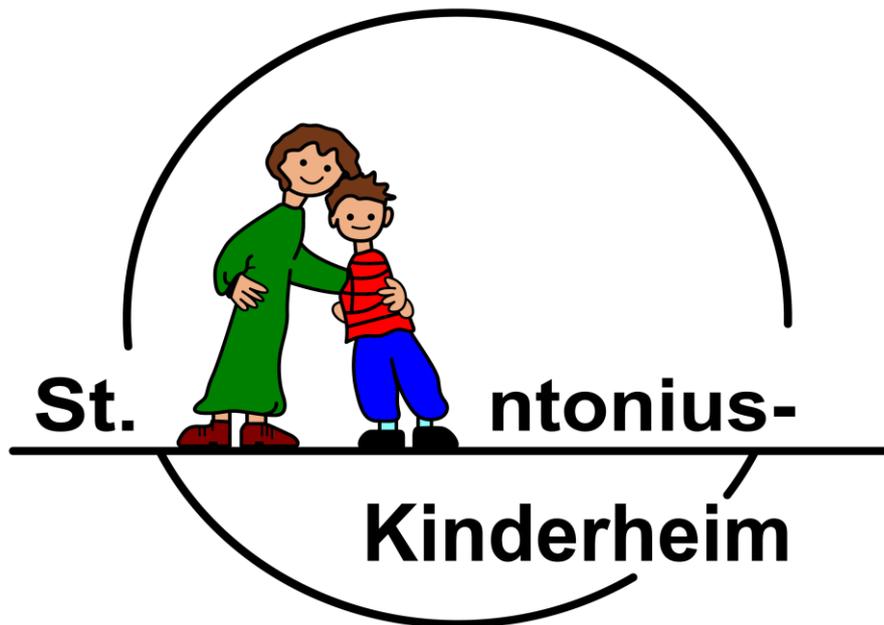


Konzeption Tagesgruppe (Vor-) Schulkind

für die Hilfen zur Erziehung nach
§32 und §35a SGB VIII im
St. Antoniusheim
Karlsruhe



1 Inhalt

1	Inhalt	2
2	Grundauftrag und Selbstverständnis	3
2.1	Kinderrechte - Partizipation - Beschwerdewesen	3
3	Beschreibung und Ziel der Hilfe	4
4	Rahmenbedingungen	4
4.1	Gruppengröße und Mitarbeiter:innen	4
4.2	Betreuungszeiten und Tagesablauf	5
4.3	Räumlichkeiten und Materialien	5
4.4	Organisatorische Besonderheiten	6
4.5	Aufnahmeverfahren	6
5	Zielgruppe	6
6	Inhalte der Arbeit	7
6.1	Kindbezogen	8
6.1.1	Sozial-emotionaler Bereich	8
6.1.2	Entwicklungs- und Leistungsbereich	8
6.1.3	Körperlicher Bereich	8
6.2	Familienbezogen	9
6.3	Institutionsbezogen	9
6.3.1	Zusammenarbeit mit der Schule	9
6.3.2	Zusammenarbeit mit dem Sozialen Dienst/ Eingliederungshilfe	10
6.3.3	Zusammenarbeit mit anderen Institutionen	10
6.3.4	Inklusiver Bereich	10
7	Qualität der Arbeit	10
8	Kinderschutz	11
9	Datenschutz	12

Konzeption der Tagesgruppen im St. Antoniusheim auf der Grundlage des §34SGB VIII i.V. m §27 SGB VIII.

2 Grundauftrag und Selbstverständnis

Das St. Antoniusheim ist eine Einrichtung der Jugendhilfe. Träger ist der „Sozialdienst katholischer Frauen (SkF) Stadt- und Landkreis Karlsruhe e.V.“

Unser Grundauftrag seit 1908 lautet:

Menschen in Not schnell und unbürokratisch zu helfen

Oberstes Ziel ist die zeitgemäße Umsetzung dieses Grundauftrages. Den Rahmen für dessen Qualität bilden die gesetzlichen Grundlagen des SGB VIII, sowie die Realisierung der im Hilfeplanverfahren vereinbarten Leistungsstandards.

Pädagogik ist strukturiertes, zielorientiertes Handeln am Kind und in der Gruppe. Sie ermöglicht dadurch eine am Hilfeplan orientierte und kontrollierte Erziehungspraxis.

Pädagogische Leistungen umfassen somit die Gesamtheit des Erziehungs- Förderungs- und Bildungsgeschehens im St. Antoniusheim entsprechend unserer konzeptionellen Ausrichtung (konzeptionsbedingte Leistungen).

Sie wirken in den Alltag hinein und sind mit dem heilpädagogisch - therapeutischen Leistungsangebot unserer Einrichtung rückgebunden (heilpädagogisches/ therapeutisches Milieu).

Die konzeptionelle Angebotsvielfalt, die sich am Einzelfall orientiert und den Menschen in den Mittelpunkt stellt, beruht auf unterschiedlichen fachlichen Ansätzen und Erfahrungen.

Das gemeinsame Interesse am Kind und die - ggf. immer wieder neu herzustellende - Motivation zur Zusammenarbeit, sind sowohl Voraussetzung als auch Ergebnis der gemeinsamen Bemühungen.

Eine Förderung des Zusammenlebens von Kindern aus unterschiedlichen Lebenssituationen und mit unterschiedlichem Entwicklungsstand ist selbstverständlich. Jedes Kind, unabhängig von Alter, Geschlecht, Herkunft, Sprache, Religion, Nationalität und eigenen Fähigkeiten gehört zu unserer Gemeinschaft. Eine inklusive Ausgestaltung in der Kinder- und Jugendhilfe und eine gleichberechtigte Teilhabe aller jungen Menschen am Leben in der Gemeinschaft sind unser Auftrag.

2.1 Kinderrechte - Partizipation - Beschwerdewesen

Die in der UN-Kinderrechtskonvention verankerten Kinderrechte und die Rechte der Adressat:innen im SGB VIII werden als selbstverständliche Grundlage der täglichen Arbeit im St. Antoniusheim betrachtet.

Die Mitarbeiter:innen fördern die Umsetzung der Beteiligung der Kinder, Jugendlichen und deren Eltern am Erziehungshilfeprozess und tragen aktiv zur Verwirklichung der Rechte junger Menschen bei.

Artikel 3 der UN-Kinderrechtskonvention betont die Vorrangigkeit des Kindeswohls, das bei allen Folgerungen zu berücksichtigen ist.

Partizipation der Kinder und Jugendlichen wird auf allen Ebenen umgesetzt:

In den Tagesgruppen gibt es regelmäßige Gruppenbesprechungen, bei denen darauf geachtet wird, dass alle Kinder, unabhängig von Alter und Reife, Inhalte verstehen und ermutigt werden, sich zu beteiligen und mitzuentcheiden.

Darüber hinaus finden monatliche Sitzungen des Kinderparlaments mit der Heimleitung statt, an denen die gewählten Gruppensprecher:innen aller Gruppen teilnehmen sowie die Anliegen, Wünsche und Beschwerden ihrer Gruppe weitergeben. In diesem Gremium arbeiten die Kinder mit der Heimleitung an aktuellen Themen und Fragestellungen. Die Ergebnisse werden wiederum als Auftrag an die Gruppen, an den Qualitätszirkel oder an andere Ebenen weitergeleitet.

Im St. Antoniusheim gibt es eine Beschwerdebeauftragte, die allen Kindern persönlich bekannt ist, ebenso wie das institutionalisierte Beschwerdewesen.

Unsere Beschwerdestelle kann von allen Kindern und Jugendlichen des St. Antoniusheimes angefragt werden. Die Beschwerden können den gesamten Hilfeprozess und alle Personen betreffen. Damit werden die Möglichkeiten eine Beschwerde zu führen, auch auf die Familie und Lebenswelt des Kindes ausgeweitet.

Alle Kinder/Jugendlichen werden mit einem Flyer über das Angebot informiert, darin sind auch die externe Ombudschäftsstelle und die Nummer gegen Kummer enthalten. Zusätzlich kommt die Beschwerdebeauftragte in die Kindergruppen, um kindgerecht über das Thema aufzuklären und die Kinder/Jugendlichen für das Thema zu sensibilisieren. Dies soll auch in bestimmten Abständen über das Jahr verteilt stattfinden, um den Kontakt zu Kindern/Jugendlichen zu halten und aktiv über das Befinden der Kinder Informationen zu bekommen.

In allen Gruppen des St. Antoniusheim wird regelmäßig über die Rechte der Kinder aufgeklärt. Abhängig von Alter und Reife wird dabei auf geeignetes Bild- und Arbeitsmaterial zurückgegriffen (Bilderbücher, Filme, Spielmaterial, „Echte Schatzkiste“, Gefühlskarten).

3 Beschreibung und Ziel der Hilfe

Erziehung in einer Tagesgruppe ist eine eigenständige teilstationäre Form der Hilfe zur Erziehung. Die gesetzlichen Grundlagen finden sich in §32 in Verbindung mit §27 SGB VIII. Danach soll Hilfe zur Erziehung in einer Tagesgruppe die Entwicklung des Kindes oder des Jugendlichen durch soziales Lernen in der Gruppe, Begleitung der schulischen Förderung und Elternarbeit unterstützen und dadurch den Verbleib des Kindes oder des Jugendlichen in seiner Familie sichern.

Hilfeformen gemäß § 35 SGB VIII richten sich an Kinder, die eine intensive (Einzel-) Betreuung benötigen und über keine Regelangebote erreicht werden.

Die jeweils individuellen Zielsetzungen werden nach einem Gespräch aller an dieser Hilfe zur Erziehung Beteiligten im Hilfeplan verbindlich festgehalten.

Das Einzugsgebiet in Bezug auf mögliche Aufnahmen ist auf das lokale und nähere regionale Umfeld beschränkt.

4 Rahmenbedingungen

4.1 Gruppengröße und Mitarbeiter:innen

Die 4 Tagesgruppen sind jeweils für 9 Kinder im Alter von 3 -12 Jahren konzipiert.

In besonderen Fällen können auch Kinder im Grenzbereich zu einer seelischen, geistigen oder körperlichen Behinderung mit aufgenommen werden. In diesen Fällen arbeiten wir sehr eng mit kinder- und jugendpsychiatrischen Facheinrichtungen, mit Einrichtungen der Eingliederungshilfe und Autismus-Zentren zusammen.

Nicht aufgenommen werden Kinder mit einer schwerwiegenden körperlichen oder geistigen Behinderung.

Bei der Gruppenzusammensetzung wird auf ein ausgewogenes Verhältnis bezüglich Alter, Geschlecht und Bedürfnissen der Kinder geachtet.

In allen Tagesgruppen arbeiten grundsätzlich sozialpädagogische Fachkräfte.

Die Gruppen arbeiten nach dem Bezugserzieher:innensystem. Wöchentlich finden eine Teamsitzung, sowie eine Praxisanleitung und Beratung mit der Pädagogischen Leitung und dem hausinternen psychologisch-heilpädagogischen Dienst (PHD) statt.

Die Kinder- und Jugendhilfe verfügt über langjährige Erfahrungen im Umgang mit unterschiedlichen Problemlagen und Anforderungen, hier ist der Inklusionsgedanke bereits verankert. Die Teams sind multiprofessionell aufgestellt, das heißt, dass die Fachkräfte unterschiedliche Fachkenntnisse in die pädagogische Arbeit mit einbringen. Auch verfügen die Fachkräfte u.a. in den Bereichen Heilpädagogik, systemische Ansätze, Motopädie, Psychomotorik oder Sprachförderung über viele notwendigen Qualifikationen, um das Basisfachwissen zu stärken und zu erweitern.

Die Anforderungen einer inklusiven Erziehung und Bildung werden über regelmäßige Fort- und Weiterbildungsangebote für die Mitarbeiter:innen umgesetzt. Fachberatung und eine verbindliche Supervision in den Gruppen sind selbstverständlich. Hinzu kommen regelmäßige verpflichtende Inhouse-Schulungen für alle pädagogischen Mitarbeiter:innen.

4.2 Betreuungzeiten und Tagesablauf

Die Tagesgruppe ist an 220 Tagen im Jahr geöffnet. Die Betreuung findet von 8.00 Uhr bis 17 Uhr statt. Als Kernbetreuungszeit gilt die Zeit von 9-16.30 Uhr.

In den Sommerferien ist die Tagesgruppe drei Wochen geschlossen, die restlichen Schließtage verteilen sich auf die übrigen Ferienzeiten.

Zum Tagesablauf: In der Regel sind vormittags nur die Vorschulkinder anwesend. Deren Tag beginnt mit einem gemeinsamen Frühstück. Danach sollen den Kindern nach einem festen Wochenplan für ihre Entwicklungen notwendige Lernerfahrungen ermöglicht werden. Weitere Schwerpunkte am Vormittag sind therapeutisch ausgerichtete Arbeiten mit einzelnen Kindern und eine spezifische Vorschularbeit.

Die Schulkinder besuchen eine öffentliche Schule.

Der 2. Tagesabschnitt beginnt nach dem Kommen der Schulkinder mit dem gemeinsamen Mittagessen. Nach einer kurzen Ruhe- bzw. Freizeitphase beginnen die Hausaufgabenbetreuung und/ oder eine gezielte Lernförderung. Im Anschluss daran finden für die Schulkinder heilpädagogisch ausgerichtete Einheiten statt bzw. ist Raum gegeben für zielorientierte Gruppen- und Einzeleinheiten. Bevor die Kinder nach Hause gehen, wird der Tag mit einem Imbiss gemeinsam abgeschlossen.

4.3 Räumlichkeiten und Materialien

Die Tagesgruppen „Wildfang“, „Meilenstein“, „Regenbogenfische“ und „Löwenzähne“ befinden sich in den Räumlichkeiten des St. Antoniusheimes in der Rheinstraße 113.

Die Räumlichkeiten bestehen jeweils aus einem großen Gemeinschaftsraum, einer Küche, einem Büro, sanitären Anlagen, einem Werkraum, einem großen Spielzimmer und mehreren kleinen Räumen für individuelles Arbeiten, z.B. für Hausaufgaben oder Ruhezeiten der Vorschulkinder.

Entsprechend ihrer Nutzung sind die Räume kindgerecht ausgestattet. Jedes Kind hat einen Arbeitsplatz und eine Möglichkeit zur Aufbewahrung persönlicher Sachen.

Kinder mit spezifischen Störungsbildern können durch ausgewähltes Spiel- und Lernmaterial und durch Rückzugsmöglichkeiten gut bedient werden.

Daneben können zusätzlich der Turnraum, die Therapiezimmer, sowie das großzügige Freizeitalt und Spielgelände der Einrichtung genutzt werden.

Zur Grundausstattung gehören ausreichende altersgemäße Materialien zur Förderung und Freizeitgestaltung.

4.4 Organisatorische Besonderheiten

Das Mittagessen erhalten die Gruppen von der Großküche des St. Antoniusheimes. Unterstützt wird die Gruppe von einer hauswirtschaftlichen Kraft.

Das St. Antoniusheim bietet nach Absprache Fahrdienste zwischen Elternhaus und Tagesgruppe an.

4.5 Aufnahmeverfahren

- Mündliche Anfrage des Sozialen Dienstes/ Eingliederungshilfe, Kurzschilderung der Familiensituation und Vereinbarung eines Vorstellungstermins.
- Zusendung schriftlicher Unterlagen durch den Sozialen Dienst und/ oder der Eingliederungshilfe.
- Vorstellungsgespräch aller Beteiligten, bei dem die wechselseitigen Bedingungen und Voraussetzungen besprochen werden und das Aufnahmedatum festgelegt wird.
- Zuvor kann eine Besichtigung der Räumlichkeiten der Tagesgruppen stattfinden.
- Interne Entscheidung über die vorläufige Aufnahme. Mit ihr beginnt eine Eingewöhnungszeit, die individuell festgelegt werden kann.

5 Zielgruppe

Die Tagesgruppen im St. Antoniusheim sind auf Vorschulkinder und Grundschul-kinder im Alter von ca. 3 – 12 Jahren ausgerichtet.

Aufgenommen werden Kinder, die aufgrund belastender Lebensumstände einer besonderen Förderung bedürfen.

Es können Kinder aufgenommen werden u.a. mit:

- Entwicklungsdefiziten im emotionalen, kognitiven, körperlichen und psychosozialen Bereich
- Fehlende, mangelnde Gruppen- Kommunikationsfähigkeit, Traumatisierung
- Verhaltensweisen wie z.B. (Auto-) Aggression, übermäßige Unruhe und Störverhalten, Rückzugstendenzen, Streunen, Diebstahl etc.
- Eingeschränkter Beziehungs- und Konfliktfähigkeit in Familie und Alltag

- geringer Konzentrationsfähigkeit, fehlender Motivation, Leistungsverweigerung etc. im schulischen Bereich
- Überforderungen durch die momentane Lebenssituation (familiäre Krise, Sucht der Eltern, Vernachlässigung etc)
- Überforderung der Eltern durch die momentane Lebenssituation

Insgesamt versteht sich die Arbeit dabei von den gesetzlichen Grundlagen her als familienergänzende Hilfe. Dies setzen tragfähige familiäre Beziehungen und eine Zusammenarbeit aller an der Hilfe Beteiligten voraus, insbesondere zwischen Eltern und pädagogischen Fachkräften der Gruppe.

Die Eltern müssen mit der teilstationären Hilfe zur Erziehung einverstanden und grundsätzlich zur Zusammenarbeit bereit sein.

Die Grundversorgung der Kinder in ihrer Familie muss gewährleistet sein.

Der gesetzliche Auftrag konkretisiert sich im Hilfeplan, in dem die Zielsetzungen der Hilfen nach dem Bedarf im Einzelfall vereinbart werden. Das St. Antoniusheim bietet daher ein klar umschriebenes Regelangebot, eine konzeptionelle Regelleistung sowie die im Rahmen des Hilfebedarfs vereinbarten Zusatzleistungen an.

Die Inhalte einer Hilfe gemäß § 35 SGB VIII orientieren sich stark an der aktuellen Lebenssituation und den Bedürfnissen des jungen Menschen. Dies bedeutet, dass die Art und der Umfang der Hilfe sehr individuell zu gestalten sind.

6 Inhalte der Arbeit

Vorbemerkung: die ausführliche Darstellung und Gliederung der Inhalte können der gültigen Leistungsvereinbarung entnommen werden (Grundbetreuung und ergänzende gruppen- und personenbezogene Leistungen)

Dort sind auch die möglichen individuellen Zusatzleistungen aufgelistet.

Auch die ausführliche Darstellung der Leistungsmodule, die wir zusätzlich anbieten (Sprachförderprogramm „Redeschwung“, Therapeutische Hilfen und psychosoziale-heilpädagogische Fördermaßnahmen) können dort nachgelesen werden.

Die Arbeit in den Gruppen erstreckt sich auf folgende Bereiche:

- Sozialpädagogische Arbeit in der Gruppe
- Individuelle und ganzheitliche Förderung des Kindes
- Heilpädagogisch und therapeutisch ausgerichtete Arbeit mit dem Kind
- Lebensweltbezogene Arbeit mit der Familie und allen für das Kind bedeutsamen Personen
- Zusammenarbeit mit der Schule
- Zusammenarbeit mit dem Allgemeinen Sozialen Dienst/ der Eingliederungshilfe
- Zusammenarbeit mit anderen Institutionen und Fachkräften
- Unterstützung oder Beratung der Eltern bei der Integration der Kinder in den Stadtteil (Vereine, Freundschaften etc.)

6.1 Kindbezogen

Die Inhalte und Methoden sollen so gestaltet sein, dass die Gesamtpersönlichkeit des Kindes gefördert wird und die bestehenden Defizite abgebaut werden. Als individueller Orientierungsrahmen dienen die im Hilfeplan festgehaltenen Zielsetzungen.

Die Arbeit mit den Kindern erfolgt in der Gesamtgruppe, in der Kleingruppe und in der Einzelbetreuung (keine 1:1 Notwendigkeit).

Hierfür ist ein gleichmäßig strukturierter Tagesablauf hilfreich. Durch diese Vorgabe mit festen, täglich wiederkehrenden Elementen erhalten die Kinder Sicherheit und Orientierung, aber auch klare Grenzen. In diesem Erfahrungsraum findet die sich individuell konkretisierende Arbeit mit dem Kind statt.

Es finden regelmäßige Gruppennachmittage statt, ebenso Feste im Jahreskreislauf, die gemeinsam gefeiert werden (Geburtstage, Weihnachten, etc.).

Entsprechend unserem familienorientierten Ansatz ist uns Beziehungsarbeit sehr wichtig. Deshalb arbeiten wir auch nach dem Bezugserzieher:innensystem. Diese/r ist auch dafür verantwortlich, das Kind im Rahmen seiner Möglichkeiten altersgerecht in den Hilfeplanprozess miteinzubeziehen.

6.1.1 Sozial-emotionaler Bereich

Dabei geht es inhaltlich u.a. um folgende Hilfsangebote:

- Erlernen neuer Verhaltensstrategien und Einüben sozialer Verhaltensweisen
- Identitätsentwicklung
- Integration in die Gruppe
- Gruppen- und freizeitpädagogische Angebote
- Heilpädagogisch-therapeutische Hilfeformen
- Handlungsorientierte, erlebnispädagogische und geschlechtsspezifische Ansätze
- Lebensfeld- und gemeinwesenorientiertes Arbeiten

6.1.2 Entwicklungs- und Leistungsbereich

Hier geht es v.a. um folgende Inhalte:

- Schullaufbahnberatung in der Übergangsphase zur Einschulung
- Kontinuierliche Hausaufgabenbetreuung
- Individuelle Lernförderung
- Zusammenarbeit mit Schulen
- Testpsychologische Abklärung des Entwicklungsstandes und Schulreifeprüfung

6.1.3 Körperlicher Bereich

Dabei werden u.a. folgende Leistungen erbracht:

- Hilfen im Rahmen der Gesundheitsfürsorge
- Unterstützung der Eltern in ihrer Verantwortung
- Anleitung zu Körperhygiene
- Grob- und feinmotorische Förderung

6.2 Familienbezogen

Die Effektivität dieser Hilfe zur Erziehung setzt voraus, dass die Eltern und Fachkräfte in der Gruppe ein gemeinsames Interesse an der Erziehung bzw. Förderung des Kindes haben. Dies beinhaltet eine gegenseitige Wertschätzung und Akzeptanz.

Zielgerichtete Eltern- und Familienarbeit mit der Herkunftsfamilie finden entsprechend der Leistungsvereinbarung im Rahmen von 10 in der Regel geplanten Familiengesprächen oder Hausbesuchen pro Jahr mit einer Dauer von durchschnittlich 3 Stunden - inklusive Vor- und Nachbereitung statt.

Die Arbeit mit den Eltern kann sich daneben z.B. in spontanen Gesprächen in der Einrichtung, bei Hausbesuchen, Elterntreffen oder gemeinsamen Unternehmungen im Freizeitbereich bzw. durch Mitarbeit der Eltern vollziehen.

Dabei wird es u.a. um folgende Schwerpunkte gehen:

- Erfahrungsaustausch über Verhaltensänderungen des Kindes in der Gruppe und zu Hause
- erzieherische Schwierigkeiten, akute Krisen oder Konflikte in der Familie
- Neugestaltung verhärteter Beziehungs- und Kommunikationsstrukturen
- Absprache und Erprobung von Verhaltensalternativen
- Probleme bei der Organisation bzw. Strukturierung des Alltags
- Mobilisierung erzieherischer Ressourcen der Eltern

Eltern und Kind sollen gemeinsam in ihrer Interaktion erlebt werden können und sich selbst zunehmend bewusster erfahren.

Zielsetzung ist eine Entlastung und Stärkung des familiären Umfeldes. Die Transparenz zwischen allen Beteiligten ist Voraussetzung um dabei gemeinsam neue Perspektiven erarbeiten zu können.

6.3 Institutionsbezogen

6.3.1 Zusammenarbeit mit der Schule

Ziele der Zusammenarbeit mit der Schule können u.a. sein:

- Unterstützung im schulischen Bereich
- Verbesserung der schulischen Leistung
- Förderung der Motivation und der gesamten Arbeitshaltung

Voraussetzung für jegliche Förderung ist eine kontinuierliche Zusammenarbeit zwischen Tagesgruppe, Eltern und Schule. Dabei ist der individuelle Förderungsbedarf abzustimmen und zu überprüfen, ob Entwicklungsfortschritte zu verzeichnen sind und ggf. gemeinsam notwendige pädagogische Reaktionen zu gestalten.

6.3.2 Zusammenarbeit mit dem Sozialen Dienst/ der Eingliederungshilfe

Die Zusammenarbeit mit dem Sozialen Dienst/ der Eingliederungshilfe findet hauptsächlich im Rahmen der Hilfeplanung statt, sowie bei außergewöhnlichen, akuten Ereignissen oder Entwicklungen.

Im Hilfeplan werden inhaltliche und zeitliche Vorgaben, Zielsetzungen und das Zusammenwirken aller Beteiligten verbindlich festgeschrieben.

Nach der Aufnahme finden in der Regel halbjährlich Auswertungsgespräche statt und die Fortschreibung der Hilfe erfolgt einmal jährlich. Zu diesem Termin wird von den Pädagog:innen der Gruppe eine Stellungnahme zum Hilfeplan erstellt.

Er ist dabei zugleich Instrument der Steuerung, Kontrolle und Sicherstellung der Finanzierung, das vom ASD nach einem Gespräch aller Beteiligten in regelmäßigen Abständen neu erstellt wird.

Nach der Aufnahme finden in der Regel halbjährliche Auswertungsgespräche statt. Die Fortschreibung der Hilfe erfolgt einmal jährlich. Zu diesem Termin wird von den Pädagog:innen der Gruppe eine Stellungnahme zum Hilfeplan erstellt.

Inklusion im Rahmen des Hilfeplanverfahrens beinhaltet das Wahrnehmen und Einbeziehen der jeweiligen Bedarfe für den jungen Menschen, die aus unterschiedlichen Lebenskontexten entstanden sind. Hierbei müssen alle bisherigen und zukünftigen Fachkräfte an der Gestaltung der zukünftigen Hilfe beteiligt werden. Sowohl eine medizinische Diagnostik als auch eine pädagogische Diagnostik müssen in den Hilfeprozess einfließen.

6.3.3 Zusammenarbeit mit anderen Institutionen

Sind zur Unterstützung der Familie ergänzende Hilfsangebote erforderlich, wie z.B. sozialpädagogische oder hauswirtschaftliche Familienhilfe, Logopädie, familientherapeutische Begleitung, therapeutische Angebote und fachärztliche Behandlung, werden diese Hilfsangebote in der Hilfeplanung empfohlen und zwischen allen an der Hilfe zur Erziehung Beteiligten aufeinander abgestimmt.

6.3.4 Inklusiver Bereich

Jedes Kind soll sich mit seinen Schwächen und Stärken angenommen wissen und wohl fühlen, sich ausprobieren können und sich mit Unterstützung der Fachkräfte neuen Herausforderungen stellen können. Die Integration in die Gemeinschaft und das Lernen voneinander stehen mit im Vordergrund.

Inklusion beschreibt eine Pädagogik der Vielfalt, welche sich an den Ressourcen eines jeden Kindes orientiert. Dabei werden Angebote aus allen Bildungs- und Entwicklungsbereichen und Räumlichkeiten so vorbereitet, dass jedes Kind davon profitieren und lernen kann. Die räumlichen Gegebenheiten ermöglichen je nach Bedarf Rückzugsmöglichkeiten, Projektarbeiten oder auch ungestörtes Arbeiten mit Therapeuten oder Inklusionsfachkräften.

7 Qualität der Arbeit

Als Einrichtung des SkF Stadt- und Landkreis e.V. erbringen wir unsere Hilfen mit hoher Qualität.

Im St. Antoniusheim arbeiten in allen Abteilungen qualifizierte Fachkräfte entsprechend dem Fachkräftecatalog des KVJS für vollstationäre und teilstationäre Einrichtungen der Hilfe zur Erziehung.

Alle Schlüsselprozesse (Aufnahme, Hilfeplanung, Elternarbeit, geplante Therapieverfahren, Entlassung, Vorgehen in Krisensituationen, Sexualpädagogik, etc.) sind im Rahmen des Qualitätsmanagements beschrieben. Sie sind in einem „Qualitätsentwicklungs-Ordner“ abgeheftet und werden fortlaufend aktualisiert. Über das Intranet erhalten alle Mitarbeiter: innen Zugang.

Darüber hinaus gibt es eine Stabsstelle als „Qualitätsbeauftragte“. Diese kümmert sich um alle Aktualisierungen, Bearbeitungen und Ergänzungen.

Unsere Arbeit wird zielgerichtet, planvoll und strukturiert erbracht. Dazu setzen wir ein edv-gestütztes System der Hilfestuerung und der Dokumentation ein.

Wir evaluieren über regelmäßige Dokumentation und Zielüberprüfung im Rahmen der Hilfeplanung, über interne Besprechungen und Auswertungen und über Befragungen der Kinder, Eltern und Mitarbeiter des Sozialen Dienstes die Wirkung und Effekte unserer Hilfen.

8 Kinderschutz

Unser institutionelles Schutzkonzept des Sozialdienstes katholischer Frauen Stadt- und Landkreis Karlsruhe e.V. (SkF) zur Gewährleistung des Kinder- und Jugendschutzes erfüllt die Anforderungen der Präventionsordnung gegen sexualisierte Gewalt an Minderjährigen und erwachsenen Schutzbefohlenen des Erzbistums Freiburg (Präventionsordnung – PräVO).

Zudem werden alle Mitarbeiter:innen über unsere Präventionsfachkraft des SkF regelmäßig geschult. Hierbei liegt ein besonderer Blick auf den Kindern, die aufgrund ihres spezifischen Störungsbildes auch einen besonderen Schutz benötigen.

Wir beachten den Daten- und Vertrauensschutz und gewährleisten die Verschwiegenheit gegenüber den uns anvertrauten Menschen.

In Bezug auf die Wahrnehmung des Schutzauftrags gemäß §8a SGB VIII gibt es eine eigene Vereinbarung mit dem örtlichen öffentlichen Träger der Jugendhilfe.

Jeder Mensch ist einmalig als Person und besitzt eine unantastbare Würde. Sein Recht auf seelische und körperliche Unversehrtheit zu schützen, seine Würde zu achten und seine sexuelle Integrität zu wahren, dessen wissen wir uns im SkF in besonderer Weise verpflichtet. Sowohl die Menschen, welche unsere Hilfe und Unterstützung in Anspruch nehmen, als auch die Mitarbeitenden müssen sich darauf verlassen können, dass der SkF ein sicherer Ort für sie ist. Somit ist jede Form von körperlicher, verbaler, psychischer und sexualisierter Gewalt mit unserem Grundauftrag unvereinbar.

Eine intensive Präventionsarbeit auf allen Ebenen einer Einrichtung ist unabdingbar, um Vorfälle von Gewalt und Missbrauch bereits im Voraus so weit wie möglich zu verhindern. Vor diesem Hintergrund verstehen wir im SkF die Präventionsarbeit und die Entwicklung einer Kultur des grenzachtenden Umgangs als integrale Bestandteile unserer Arbeit. Alle, die bei uns Verantwortung für Kinder und Jugendliche tragen, sind verpflichtet, sich ganz besonders für deren Schutz einzusetzen.

Unser Schutzkonzept beschreibt, was wir im SkF zur Prävention gegen Grenzverletzungen, Gewalt und Missbrauch unternehmen.

Grundlagen hierfür sind:

- die UN-Kinderrechtskonvention (1990)
- das Bundeskinderschutzgesetz (2012)
- die „Rahmenordnung – Prävention gegen sexualisierte Gewalt an Minderjährigen und schutz- oder hilfebedürftigen Erwachsenen im Bereich der Deutschen Bischofskonferenz“ (2019)
- die „Ordnung für den Umgang mit sexuellem Missbrauch Minderjähriger und schutz- oder hilfebedürftiger Erwachsener durch Kleriker und sonstige Beschäftigte im kirchlichen Dienst im Bereich der Deutschen Bischofskonferenz“ (2019)
- die „Ordnung zur Ausführung der von der Deutschen Bischofskonferenz erlassenen Rahmenordnung – Prävention gegen sexualisierte Gewalt an Minderjährigen und schutz- oder hilfebedürftigen Erwachsenen (ARO Präv)“ der Erzdiözese Freiburg (2021)
- das SGB VIII (Kinder- und Jugendhilfe), u.a.
 - o § 8a Schutzauftrag bei Kindeswohlgefährdung
 - o § 22 Grundsätze der Förderung
 - o § 45 Erlaubnis für den Betrieb einer Einrichtung
- Handlungsleitlinien des KVJS

Unser Schutzkonzept wird durch die interne Qualitätsentwicklung gestützt, in der alle Vorgehensweisen durch Ablaufprozesse beschrieben werden. Über externe beratende Fachkräfte (z.B. AllerleiRauh für den Sexuelschutz, Haus des Jugendrechts, Fachteam Inklusion Schulamt, etc) werden Inhalte der Prozesse auf Richtigkeit und Umsetzung geprüft.

9 Datenschutz

Den Schutz der Daten unserer Anvertrauten und ihrer Familien nehmen wir sehr ernst, weshalb wir unseren Umgang mit Daten und unsere Datenschutzprozesse immer wieder überprüfen und die erforderlichen Maßnahmen im Rahmen der Datenschutzgesetze umsetzen und wenn nötig aktualisieren. Für uns maßgeblich ist hierbei die Datenschutzgrundverordnung (DSGVO) in Verbindung mit dem Gesetz über den kirchlichen Datenschutz (KDG).

Bei Aufnahme eines Kindes informieren wir die Eltern bzw. die Sorgeberechtigten über die von uns verarbeiteten Daten und ihre Rechte. Falls erforderlich bitten wir um gesonderte Schweigepflichtentbindungen bzw. Einwilligungserklärungen.

Aufgrund unserer Konzeption ist es erforderlich, dass wir intern und an den Schnittstellen zu weiteren an der Erziehung und an therapeutischen Maßnahmen beteiligten Personen Informationen über die Kinder /Jugendlichen austauschen.

Um ihren Lebensalltag für die Kinder /Jugendlichen dokumentieren zu können fertigen wir Fotos im Rahmen ihres Gruppenalltags und bei besonderen Gelegenheiten an. Wir legen außerdem großen Wert auf die Schaffung eines familiären Wohnumfeldes, deshalb werden ausgewählte Fotos der Kinder /Jugendlichen sowie von gemeinsamen Gruppenaktivitäten in den Räumen der Tagesgruppe aufgehängt. Auch hierbei werden die Kinder miteinbezogen und gefragt.